

Civilsamhället och utbildning – lärandecirklar som arena för samverkan om inkludering

Maria Marquard, specialkonsulent, dansk koordinator NVL
Pirjo Lahdenperä, professor emerita Mälardalens högskola, Sverige
Jenny Lennhammar, chef arbetsmarknadsenheten Region Gotland, Sverige
Latifa Rachidy, samhällskommunikatör, Region Gotland, Sverige
Anne Rasmussen, afdelingsleder Sprogcenter Nordsjælland, Danmark



Indhold WS

1. Hvorfor Nordisk interesse for modellen "læringscirkler
2. Pædagogikken, didaktikken syn på/ forholdssätt i lärande cirkler
3. Implementering af lärande cirkler i offentlig verksamhet för inkludering.
4. Lärande /forskningscirkler som kompetence udviklings for ledere / inom lederskab
5. Fælles /gemensam reflektion och diskussion
6. Evt. videre nordisk arbejde

Hvorfor nordisk opmærksomhed på samskabende læring?

- Hastige forandringer i samfunds- og arbejdsliv
- Behov for at udvikle nye modeller for organisk, fleksibel kontinuerlig, praksisnær kompetenceudvikling
- Behov for samskabelse ml. faglige arb.grupper, borgere fra flere kulturer
- NMR prioritering ➡ NVL udviklings-, pilotprojekter:
 - Transformative læringscirkler
 - To-Do
 - Ledercirkel
 - På vej pilot om kompetenceudvikling af "Voksenlærere"

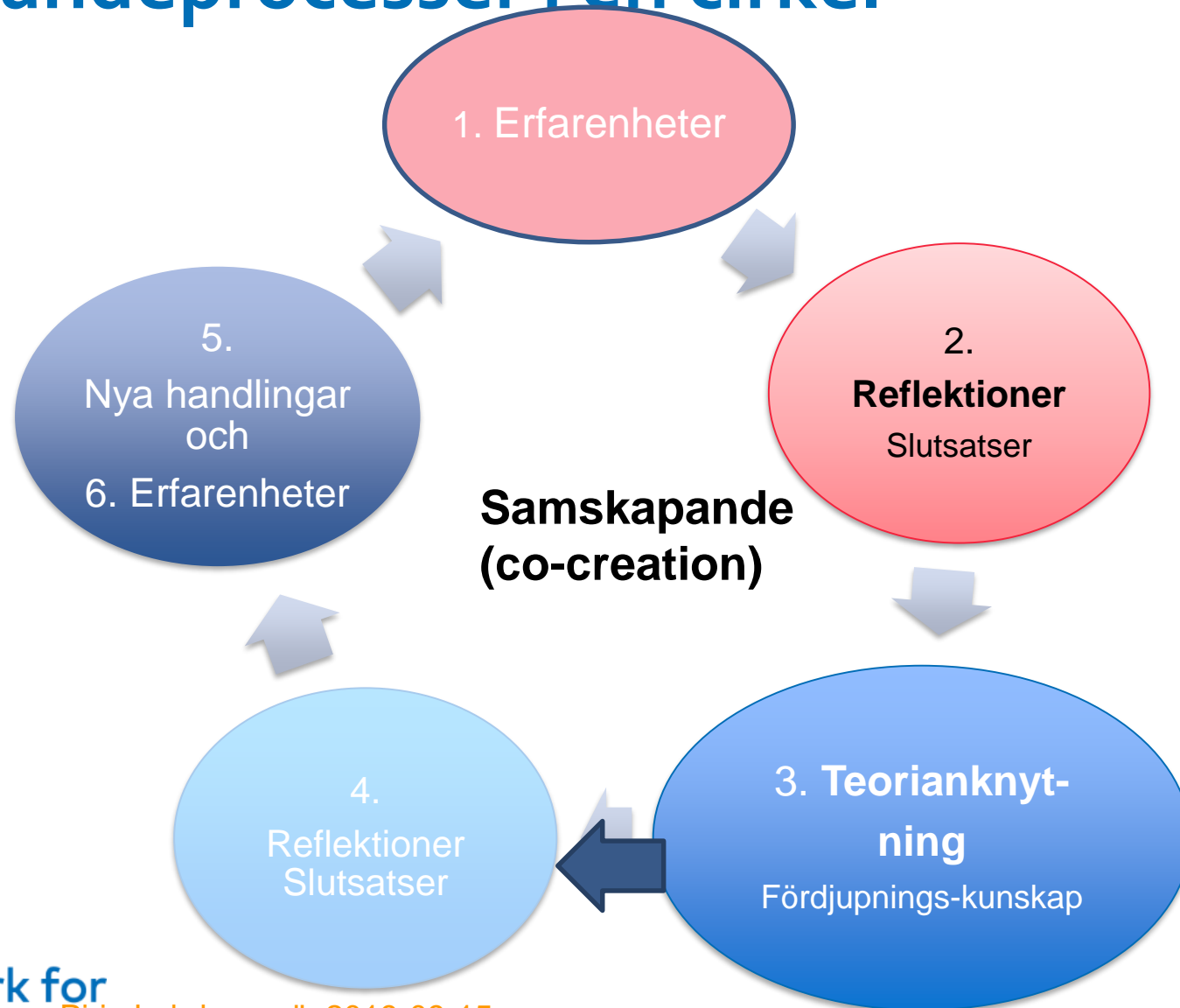
Olika typer av lärandecirklar

- Studiecirkel
- Transformativ cirkel
- Forskningscirkel

- **Nordisk modell av vuxenpedagogik**
- Deltagarbaserad – demokratisk
- Praktiknära
- Samskapande och kollektiv
- Nyskapande – innovativ



Lärandeprocesser i en cirkel

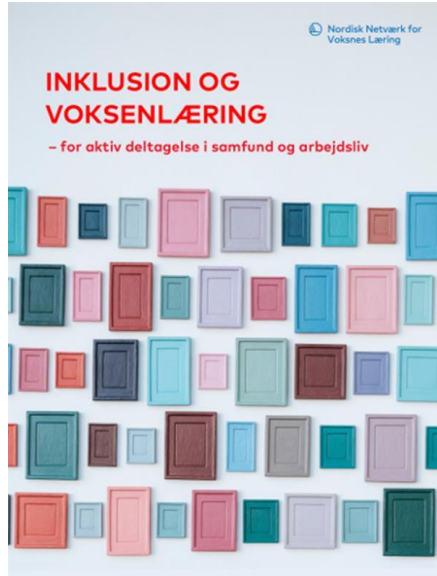


Lärande cirklar – Föräldragrupp för nyanlända

Utveckling av metod:

Första träffarna	Sista träffarna
Vi gjorde dagordning	Ingen dagordning
Vi bestämde ämnet	Föräldrarna bestämde ämnet
Vi styrde samtalet	Föräldrarna delade erfarenheter med varandra
Spända, otrygga	Avslappnade, trygga
Inga frågor	Frågvisa, mottagliga
Envägskommunikation	Tvåvägskommunikation
Inget fika	Fika

Hvorfor nordisk ledercirkel?



Medarbejderne skal turde tage chancer, prøve noget nyt og uforudsigeligt. Ledelsen kan skabe rammerne for at gøre det muligt.

Forsøg med ledercirkler på nordisk niveau som eksempel på en praksisnær efteruddannelsesmodel.

Nordisk erfaringsudveksling rykker!

Hvilken slags ledercirkel er vi?

- 2 fra Danmark (leder på sprogcenter, leder på VUC)
- 2 fra Sverige (leder af modersmålsundervisning, førskolechef)
- 2 fra Norge (leder i NAV, leder i voksenoplæringscenter)
- 2 fra Finland (integrationskoordinator, leder af medborgerinstitut)
- 1 fra Åland (leder af medborgerinstitut)
- 1 fra Island (leder af islandsk-undervisning på universitetet).
- Faciliteret af Pirjo og Maria
- = **meget forskellige og meget ens**
- **meget travle og meget engagerede**
- **meget "enerådige" og meget effektive**

Udbytte af nordisk ledercirkel

Gensidig inspiration

- Nordisk netværk – større bredde i inspirationen
- studiebesøg til Norge

Tværasektorielt perspektiv

- Samarbejde mellem VUC og sprogcentre

Rum til at tænke og tale inklusion

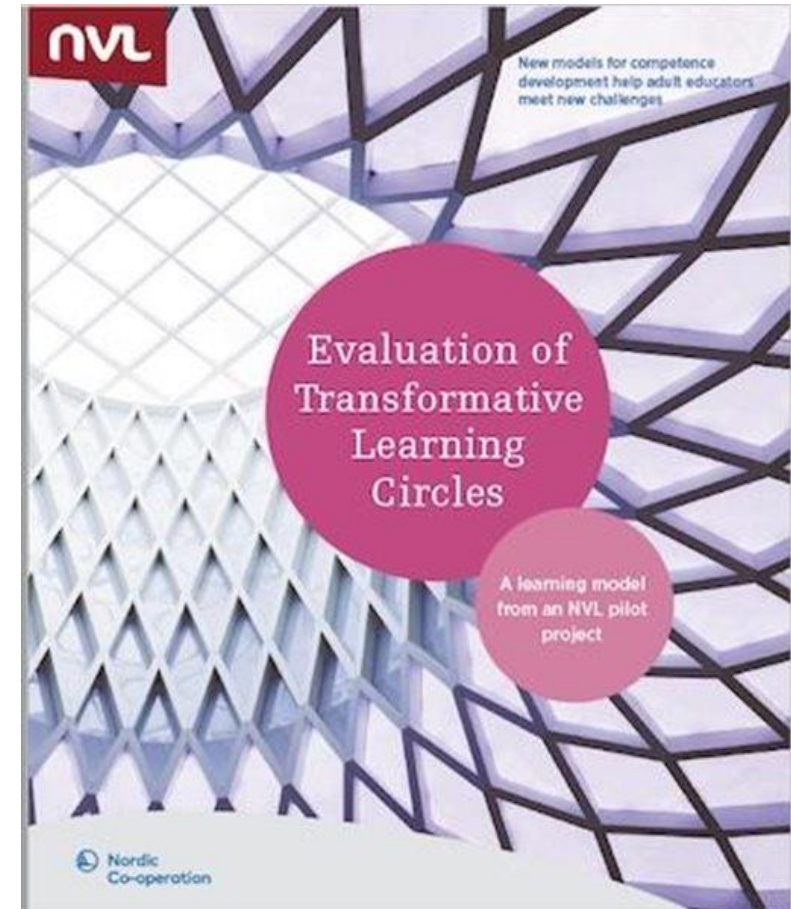
- Hvordan gør vi læringscirklen og læringsudbyttet legitimt i "baglandet"?

Er det vi bokser med et ledelsesproblem?

Om læringscirkler



<https://nvl.org/Content/Handbok>



<https://nvl.org/Content/Evaluation-of-transformative-learning-circles>

Et andet eksempel mere på en samskabende arbejdsform



<https://nvl.org/Content/Handbog-i-To-do-en-arbejdsform-til-samskabelse-lokal-handlekraft-og-baeredygtige-loesninger>



<https://nvl.org/Content/To-Do-En-vej-til-integration-af-nyankomne>

Nordisk rapport



Er nordisk rapport, udarbejdet af NVL for NMR, der bl.a. peger på betydning af:

- at lokale aktører ikke konkurrerer men samarbejder på tværs af sektorer for at skabe bæredygtige inklusionsresultater
- At ledelse har stor betydning for institutioners/organisationers inklusionsarbejde

<https://nvl.org/Content/Inklusion-og-voksenlaering-for-aktiv-deltagelse-i-samfund-og-arbejdsliv>