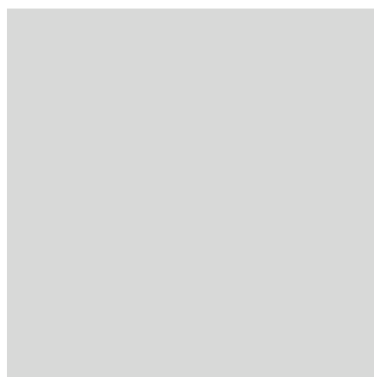
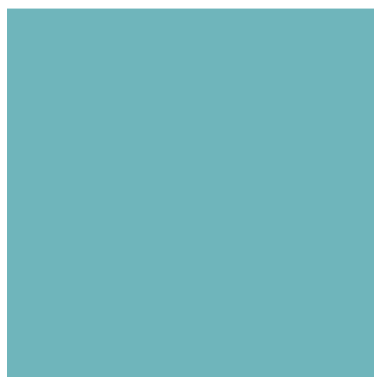
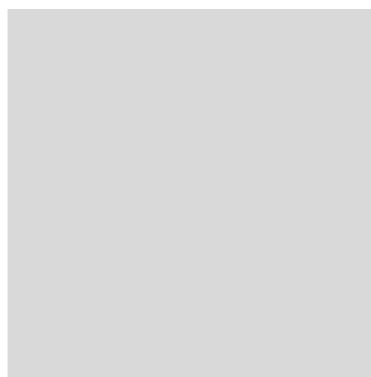
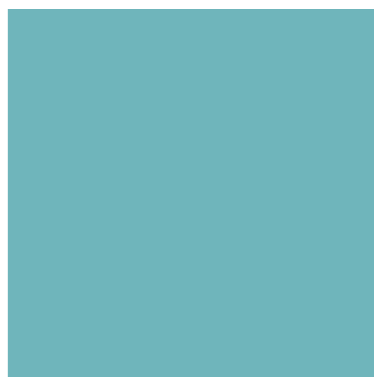
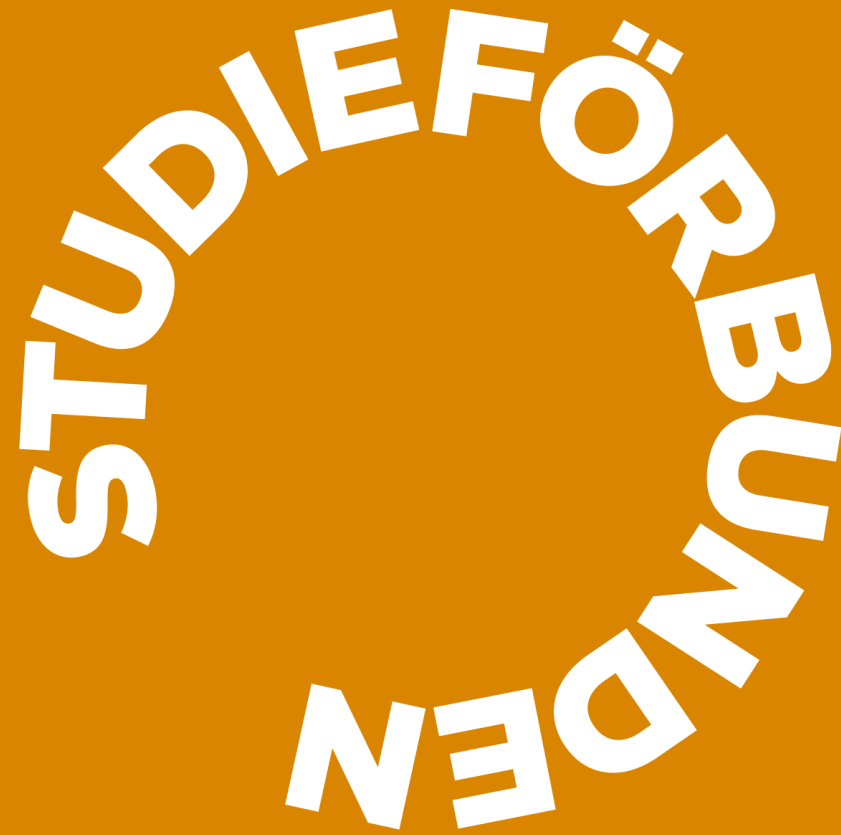




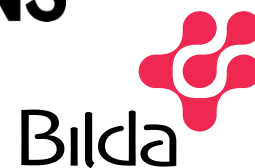


David Samuelsson, Generalsekreterare
Nordisk konferans om inklusion
25 september 2019



ARBETARNAS
BILDNINGSFÖRBUND

KULTURENS

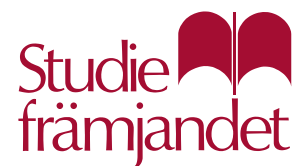


Folkuniversitetet



IBN RUSHD
STUDIEFÖRBUND

sensus



Studieförbundet
Vuxenskolan



10
studie-
förbund

150
avdelningar
/regioner

366
medlems- och
samarbetsorganisationer



Verksamhet i alla landets 290 kommuner



Verksamhet i alla landets 290 kommuner

Cirkelledare

De tio studieförbunden
engagerar över 114 000
cirkelledare i sin verk-
samhet varje år.

300

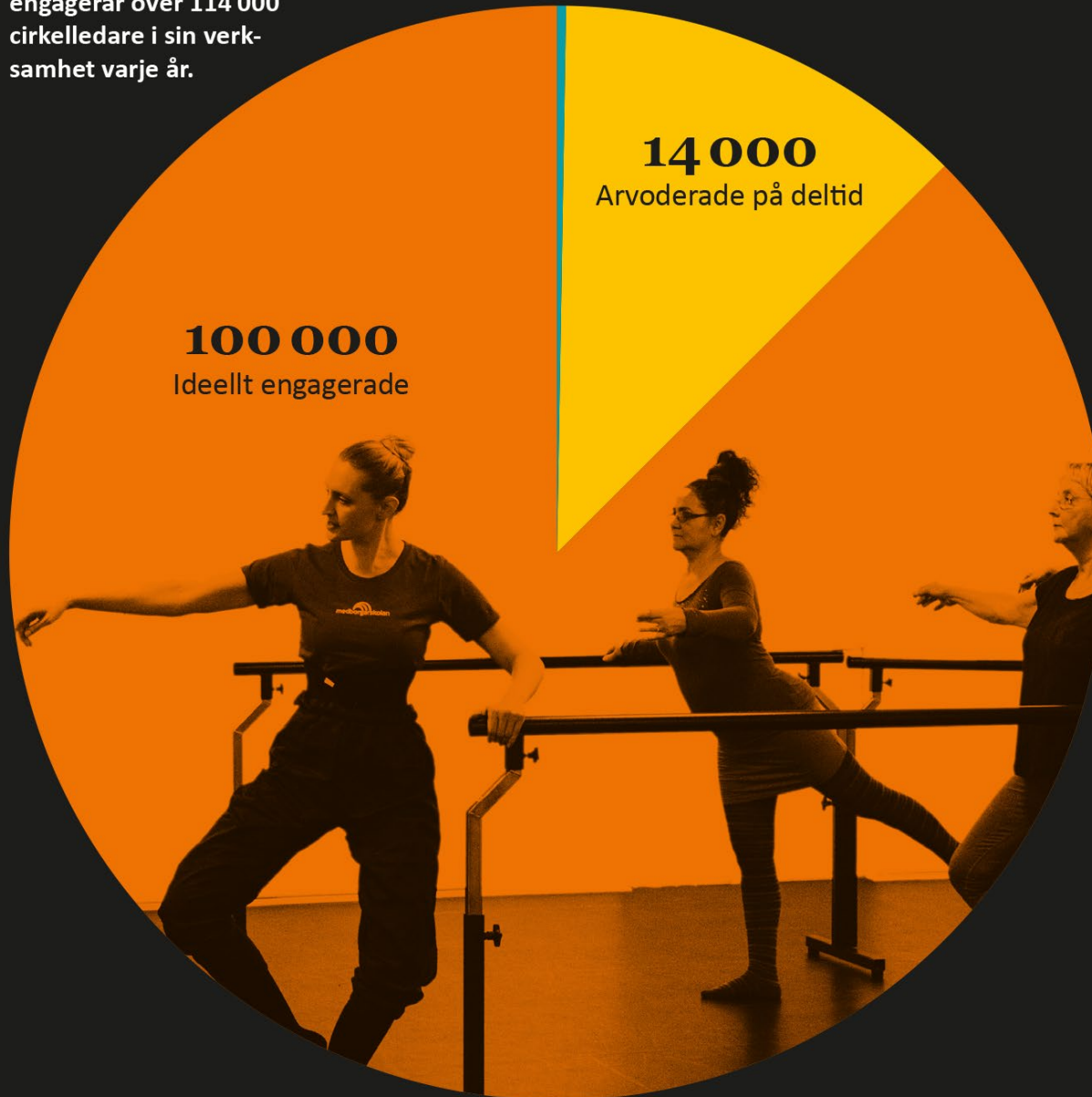
Tillsvidare-
anställda

14 000

Arvoderade på deltid

100 000

Ideellt engagerade



STUDIEFÖRBUNDEN



Unika deltagare i studiecirklar



955 000 (2017)

Elever i kommunala grundskolan



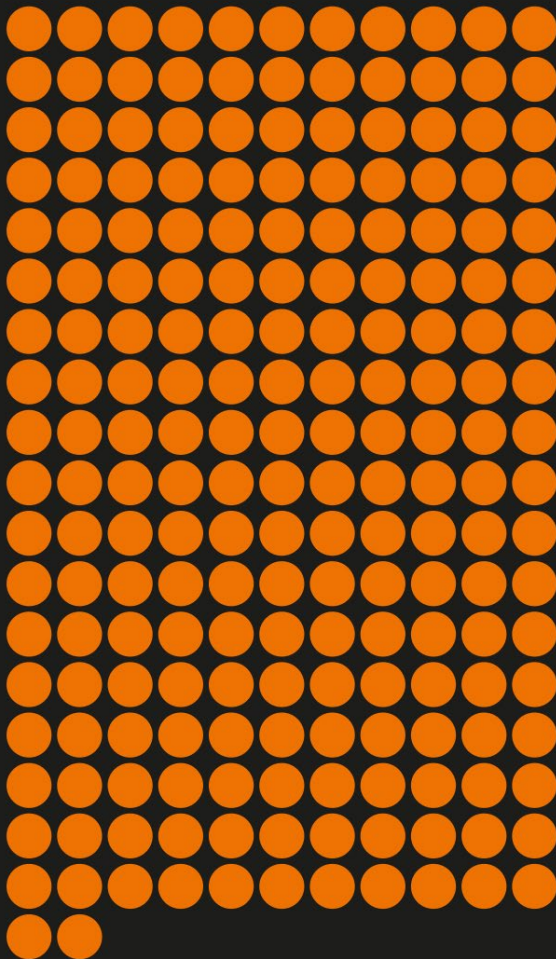
892 000 (2017)

● 100 000 personer

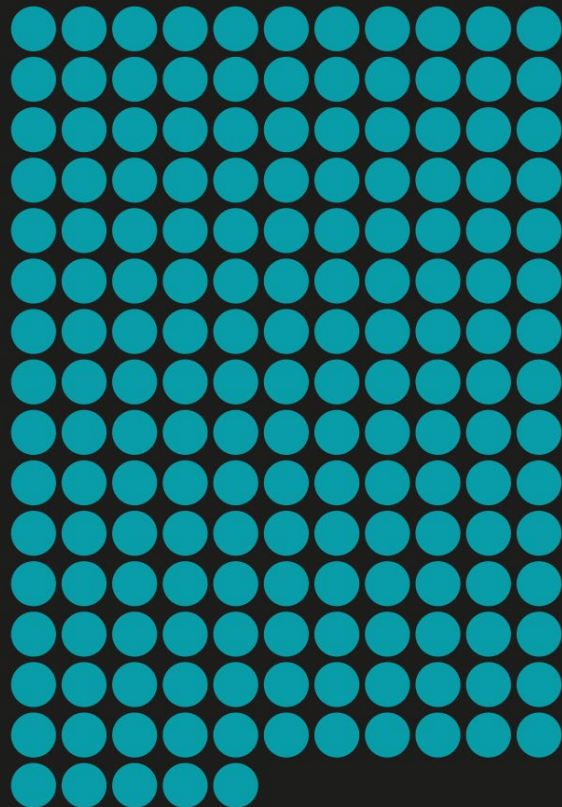
STUDIEFÖRBUNDE



Kulturprogram



20 miljoner (2017)



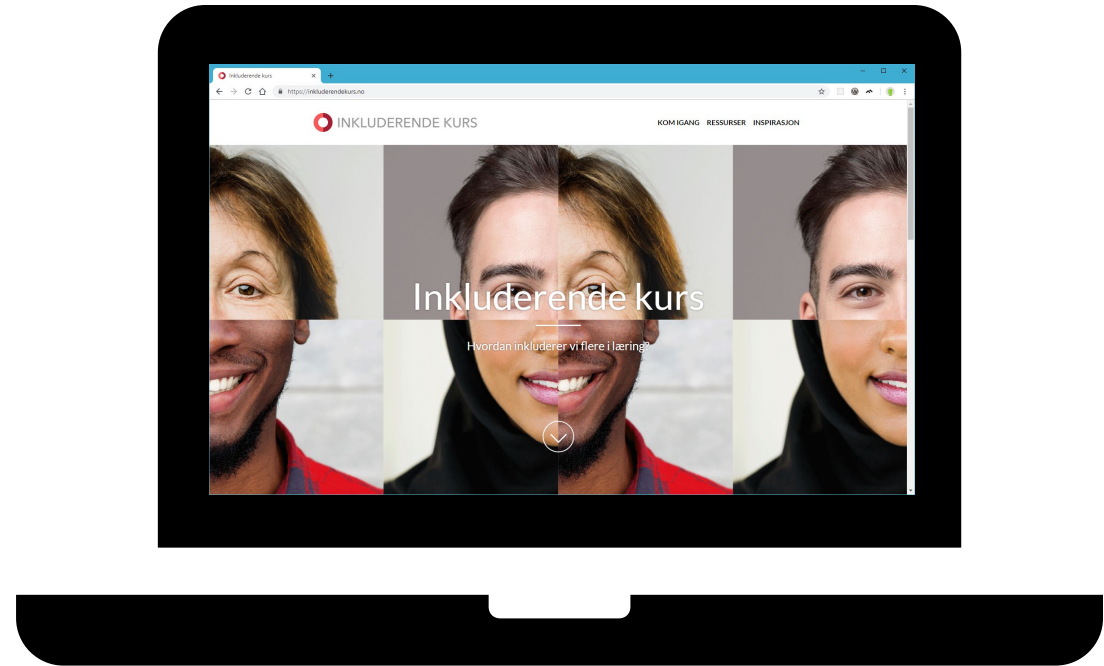
17 miljoner (2017)

Bio



inkluderendekurs.no

- Veiledning
- Verktøy, ressurser
- Inspirasjon
 - Hva har andre gjort?



Seminarer over hele landet



- Gjennomføres av Vofo lokalt
- Sentral koordinator
- Workshop for samarbeid og mobilisering
- 10 seminarer, 200 deltakere
 - Seminarpakke
 - Facilitering
- Kostnader dekkes av Vofo



Inklusion af flygtninge og indvandrere i folkeoplysning

1. Søg fonde, puljer om tilskud eller midler til nedsat kontingent eller deltagerbetaling.
2. Gå i dialog med kommunen og politikere om finansiering af aktiviteter.
3. Etabler tilbud, der kan trække på bevillinger fra flere kilder på én gang.
4. Frivilligt arbejde eller medbragt mad i stedet for kontingent.
5. Placer aktiviteten, hvor en stor del af målgruppen bor og/eller sørg for at skabe samkørsel og fælles transport.
6. Tænk i andre kommunikationskanaler.
7. Personlig kontakt baner vej.
8. Oplys, vær tydelig og forklarende.
9. Husk dialogen: Brug de ekstra 5 minutter.
10. Find den fælles interesse.
11. Skab medejerskab gennem inddragelse og fælles handling.
12. Skab trygge rammer – gør aktivitet og lokalitet familiær.
13. Tænk deltagernes familier med.
14. Inddrag og understøt interkulturel formidling.
15. Husk at fejre også de små succeser!



**Svenska från dag 1 med
asylsökande från 2015
170 000 deltagare**

Gemensamma slutsatser från
Folkbildning Norden
om folkbildning och inklusion



1. Delaktighet ger förutsättningar för inkludering

- Inkludering är en process som innebär delaktighet både för de som är nya i ett samhälle och de som lever där sedan tidigare.
- Delaktighet leder till att människor får möjlighet att presentera och visa hela sin kompetens och kapacitet, för arbetsmarknaden och i samhällslivet.

"Cases studies indicate positive effects in terms of self-confidence among participants, as well as indicating an increased interest for further learning as well as bringing migrants closer to the labour market."

Andreas Fejes, professor of adult learning Linköping university

2. Hela människan ska inkluderas

- Att bli inkluderad i ett samhälle kräver ett medborgarperspektiv på studierna.
- Det är inte en enkelriktad överföring av kunskap och kompetens.
- En helhet där kultur, samhälle, motion, hälsa och socialt liv ingår förutom arbetsliv.

”Målet med prosjektet var å gi nyankommende ungdommer en smak av friluftslivet som den norske kulturen er så gjennomsyret og opptatt av. Dette skulle bidra til læring og mestring gjennom å prøve aktiviteter ungdommene gjerne ikke har prøvd før. I tillegg for å kunne bidra til en mer konkret form for integrering i samfunnet ved å ta del i en viktig del av den norske kulturarven.”

EMA prosjekt Den Norske Turistforening, Norge

3. Flexibel folkbildning möter skiftande behov

- Folkbildningen står för ett mer flexibelt pedagogiskt möte än traditionell utbildning inom det formella utbildningssystemet.
- Den som är välutbildad eller har med sig en yrkeskompetens kan snabbt komma i arbete och behöver ett annat innehåll och ett annat pedagogiskt upplägg än den som har stora brister i den tidigare utbildningen.

Det frie valg af fag og engagement styrker den enkelte udvikling i spil med det fælles projekt. Balancen mellem at have fag, der udelukkende er for elever med flygtningebaggrund, og fag, der er blandede, giver også en god vekselvirkning mellem den tryghed, der kan skabes i dansk-fagene, og de læringsmæssige udfordringer, som skabes i de blandede fag, der især udfordrer elevens sproglige læring.”

Silkeborg Højskole, Danmark

Folkbildning Norden

4. Språket öppnar vägen till arbete, kultur och samhälle

- Kunskaper i språket är nödvändiga inte bara för att få ett arbete och vidare studier, men också för att lära känna människor i det nya samhället.
- Alla yrken kräver inte språkkunskaper och alla arbetsplatser erbjuder inte självklar språkinläring.
- Inkludering förutsätter gemensamt språk.

”I en samtid hvor forståelsen af integration nogle gange reduceres til kun at deltage på arbejdsmarkedet, lægger dette projekt vægt på også at introducere til dansk arbejdskultur og at skabe tryghed og tillid i overgangen til det danske samfund.”

Kursustrappen – Frederiksberg, Danmark

5. Folkbildningens nätverk skapar bryggor till det nya samhället

- Inkludering kan inte enbart reduceras till deltagande på arbetsmarknaden, det handlar också om att skapa trygghet och tillit i övergången till det nya samhället och introduktion till dess kultur.
- Den som deltar i folkbildningen kan få tillgång till många olika kontaktytor och nätverk. Att bli en del av ett nätverk bygger naturlig inkludering och ökar chansen till anställning.

6. Bygg verksamheterna underifrån för att få brett deltagande

- Det behövs ett aktivt uppsökande arbete för de nyanlända som är långt ifrån arbetsmarknaden. Det räcker inte med insatser till de som aktivt efterfrågar det – här når myndigheterna ofta inte ända fram.
- Personer med funktionsnedsättningar eller personer med svaga sociala nätverk kan också stå långt ifrån arbetsmarknaden. De kan få ökad livskvalitet genom att folkbildningen möter människor där de är som de är.

”Den absolut viktigaste erfarenheten är att initiativ av den här typen inte kan komma utifrån eller så att säga uppifrån. De personer som deltog i projektet från vår sida hade alla relativt lång erfarenhet av engagemang inom det svenska civilsamhällets organisationer men samtidigt god kännedom om de olika etniska och religiösa grupper cirkeldeltagarna kom från.”

Ibn Rushd, Sverige

7. Medvetet jämställdhetsperspektiv ger resultat

- Folkbildningen kan möta de utmaningar det innebär att många kvinnor har yngre barn och den i många fall patriarkala förväntan om kvinnans roll i hemmet.
- En lösning kan vara aktiviteter som anpassas för och vänder sig till kvinnliga deltagare.
- De nordiska länderna har en unikt hög andel kvinnor i arbete. Mönstren ser annorlunda ut där de nyanlända kommer från.

”Fordi at aftenskolen ikke var en offentlig myndighed, og fordi kvinderne følte at det var et trygt rum, turde de møde op og deltage i projektet. For mange blev det deres indgang til det danske samfund – til øget selvtillid, bedre sprogkunderskaber og et større netværk, også blandt etnisk danske kvinder.”

Genbrugsdesign - DOF Allerød Fritidsskole Allerød, Danmark

Folkbildning Norden

8. Verklig inkludering bygger på ett livslångt lärande

- Den fria folkbildningen visar på möjligheter att utveckla bildningsvägar för nyanlända för det personliga lärandet och för övergången till arbete.
- Den tidiga utbildningen har stor betydelse för en lyckad inkludering och för att förebygga marginalisering.
- Folkbildningen har en väl utvecklad pedagogik med aktiva deltagare och stor erfarenhet av att utbilda de som har stora brister i sin tidigare utbildning.

”Projektet är ett gott exempel på möjligheterna det fria bildningsarbetet har i att utveckla oavbrutna personliga studievägar för invandrare allt från fortbildning till övergången till arbetslivet. Den tidiga och oavbrutna integrationsutbildningen har en stor betydelse för invandrarens lyckade integration och i förebyggande av marginalisering.”

Finland Vastaus SKY

Folkbildning Norden

9. Inkludering måste vara ett långsiktigt hållbart arbete

- Framgångsrik inkludering genom fristående strukturer som folkbildningen, måste vara långsiktig både i relation till deltagarna och för de organisationer som medverkar.
- Tidsbegränsade projekt kan ge kortsiktiga resultat.
- Folkbildningen och ideella organisationer kombinerar avlönad personal och ideella krafter till skillnad från offentliga myndigheter och privata företag.

”Senteret driftes av tre ansatte , en praktikant og 170 frivillige. Det er viktig å ha en visjon og et godt rammeverk, samt ha tillitt til og godt samarbeid med de frivillige driverne av senteret; gi dem mulighet og kunnskap til å drive på egne premisser. Finne en god balanse mellom de frivillige drivernes selvstendighet og organisasjonens støtte og ansvar.”

Stella Røde Kors Kvinnesenter, Danmark

10. Synliggörande av människors kompetenser – validering

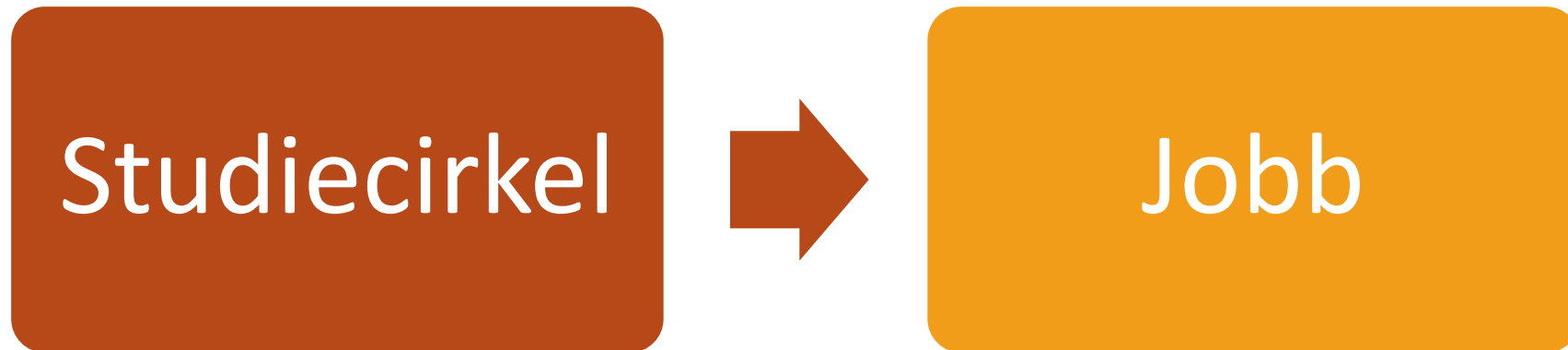
- Genom validering i olika former kan nyanländas kunskaper, kompetenser och förmågor värderas och tillvaratas och korta vägen in i samhälle och arbetsliv
- Folkbildningen utgår alltid från individen där den är och anpassar metoderna därefter, till skillnad från formella utbildningsinstanser, kommuner och arbetsförmedlingen som utgår från kursplaner, läroplaner, lagar och regler
- Inom folkbildningen handlar det om att formulera hela människans kompetenser.

Studiecirkeldeltagare och arbetsmarknaden i Sverige

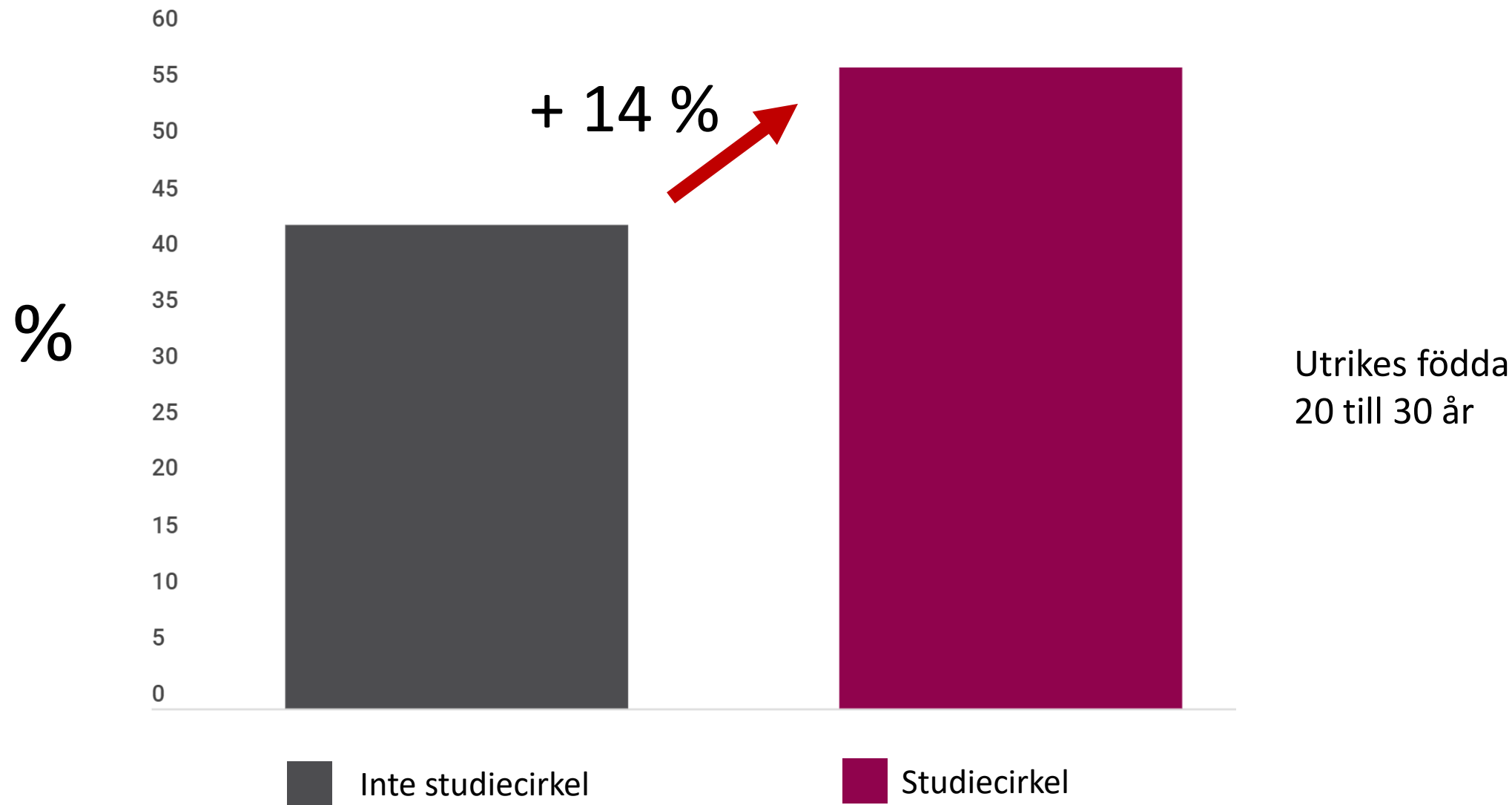
- Nationalekonomerna Charlotta Mellander och Lina Bjerke vid Internationella handelshögskolan i Jönköping
- Analys av studiecirkeldeltagare och arbetsmarknaden
- Samtliga arbetslösa i Sverige år 2012 ingår i studien – inget urval
- Individerna följs i en longitudinell studie fram till 2016
- Sannolikheten att gå från arbetslöshet till arbete
- Analysen kontrollerar för kön, ålder, födelseland, utbildningsnivå och om individen bor i ett så kallat utanförskapsområde

Analysen visar

- Arbetslösa som deltagit i studiecirkel har en större sannolikhet att komma i arbete inom tre år än icke-deltagare
- Det positiva sambandet mellan cirkeldeltagande och jobb är störst för utrikes födda
- Utrikes födda och kortutbildade som deltagit i studiecirkel har dessutom större sannolikhet än icke-deltagare att öka sin inkomst under de kommande tre åren.



Från arbetslöshet till arbete via studiecirkel



Undersökning bland 5 000 cirkeldeltagare

- 8 av 10 deltagare uppgav att studiecirkeln förbättrat deras livskvalitet
- 85 procent av de arbetslösa uppgav att studiecirkeln gett kunskaper och erfarenheter till nytta för att få arbete
- 3 av 4 arbetslösa och personer födda utanför Europa ansåg att studiecirkeln expanderat socialt nätverk av värde för att få ett arbete och ökat motivationen till fortsatta studier

Öppna svar kring anledningen till att cirkeldeltagande ger jobb:
Självförtroende, kunskap, nätverk och kontakter

Folkbildning i marginaliserade stadsdelar

Slutsatser om folkbildning i marginaliserade stadsdelar:

- mer relevant och fler deltar i marginaliserade stadsdelar än i andra områden
- bidrar till sociala innovationer
- tillhandahåller offentliga platser för lokala möten och organisering
- folkbildning som ensidigt fokuserar på att integrera deltagare i det svenska samhället riskerar att underminera sin potential

Folkbildningsrådet 2019: Nazem Tahvilzadeh, Charlotta Mellander, Ilhan Kellecioglu

Studieförbunden som nav för samverkan kring inkludering

Studieförbunden i de nordiska länderna är djupt förankrade i folkbildningens traditioner som bygger på stark samverkan med en mångfald aktörer inom civilsamhället men också med de offentliga myndigheterna. Genom att studieförbunden möter deltagarna utifrån deras situation och behov blir lärandet effektivt. I folkbildningen knyter deltagarna nätverk ut i samhället som har avgörande betydelse när de ska vidare i arbete eller fortsatta studier. Exempel ges från folkbildningens omfattande insatser för inkludering av nyanlända i nordiska länder.

